

Informe Trimestral enero-marzo 2016

1. INFORMACIÓN GENERAL

| | |
|---|--|
| Título completo | “Cuarta Fase: Apoyo a las y los jóvenes del tipo medio superior para el desarrollo de su proyecto de vida y la prevención de conductas de riesgo, Programa Construye T” |
| No. de proyecto | 00095479 |
| Agencia de ejecución | PNUD |
| Presupuesto total | USD \$ 4,392,922.51 |
| Presupuesto disponible para el año | USD \$4,033,674.58 |
| Duración del proyecto | Del 1 de agosto de 2015 al 30 de septiembre de 2016 |
| Resultado de CPD | El Estado mexicano habrá implementado una estrategia de desarrollo social integral que garantice el cumplimiento de los derechos humanos mediante la articulación de políticas que contribuyan a la disminución de la pobreza, la mejora de la calidad de vida y la disminución de las desigualdades de género, edad, etnia, económica, de localización geográfica y condición de discapacidad, sustentada en esquemas de diálogo político y participación social inclusiva. Indicador Efecto: 1.3 Índice de Desarrollo Humano e Índice de Desarrollo Relativo al Género. Áreas prioritarias Plan Estratégico: Igualdad, equidad e inclusión social. |
| Breve descripción del proyecto: | |
| <p>El Programa Construye T tiene por objetivo fortalecer las capacidades de la escuela para desarrollar habilidades socioemocionales en las y los estudiantes, y así mejorar el ambiente escolar en los planteles del nivel medio superior participantes. Para el alcance de sus metas el Programa implementa dos grandes estrategias: formación de habilidades socioemocionales para la comunidad escolar y el fortalecimiento de una gestión escolar participativa. De esta manera, el Programa busca incidir directamente en el desarrollo integral de los estudiantes del nivel medio superior y de manera indirecta en la prevención de conductas de riesgo que puedan truncar su trayectoria educativa tales como violencia, adicciones o embarazo adolescente.</p> <p>Para su Cuarta Fase operativa, durante el ciclo escolar 2015-2016, el modelo de operación de Construye T se fortalece a través de la implementación de una capacitación en línea sobre habilidades socioemocionales para docentes y directivos y la creación de comunidades de aprendizaje en los planteles. Para apoyar este proceso, se elaborarán materiales prácticos para que estudiantes, docentes y directivos puedan realizar ejercicios para desarrollar las habilidades socioemocionales del Programa. Asimismo, para fomentar la convivencia escolar se desarrollarán guías y manuales para realizar actividades de gestión participativa con</p> | |

base en las mejores prácticas a nivel internacional; también se fortalecerá el sistema de monitoreo de resultados y se continuará con la evaluación de impacto del Programa iniciada en 2014.

Este Programa forma parte de la estrategia de largo plazo del Gobierno Federal en función del Programa Sectorial de Educación (PROSEDU) 2013-2018, el cual establece la realización de acciones para fomentar una educación integral que promueva la salud física y mental, prevenir conductas de riesgo y crear ambientes escolares libres de violencia, acoso y abuso sexual.

A través de la implementación de Construye T, México avanza sustantivamente para ofrecer una educación de calidad a las y los jóvenes del nivel medio superior, contribuyendo así al logro del objetivo 4 educación de calidad, establecido en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Específicamente, a través de la formación de HSE en los estudiantes se promueve la adopción de estilos de vida sostenibles, el respeto y ejercicio de los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural.

2. DESEMPEÑO DE PROYECTO

Durante este trimestre las estrategias del Programa se enfocaron en el desarrollo de materiales prácticos y metodologías sobre la formación de habilidades socioemocionales, particularmente se desarrolló un paquete de guías, fichas de actividades y los contenidos teórico prácticos de los cursos en línea que se implementarán a mediados de 2016.

Resultado/Actividad 1: Sensibilización sobre la importancia de las habilidades socioemocionales (HSE) y ambiente escolar (AE) a través de talleres virtuales

Objetivo: Promover entre la comunidad escolar la importancia de las habilidades socioemocionales (HSE), conforme a las tres dimensiones del Programa, y el ambiente escolar.

Breve descripción de la meta anual: Esta actividad tiene como meta sensibilizar a las comunidades escolares sobre la importancia de las estrategias de Construye T y de fortalecer la apropiación del Programa por parte de las escuelas.

Entregable/producto principal 1: Videos de los talleres virtuales, bases de datos y estadísticas de participación al taller virtual.

| Criterios de calidad | Evaluación | Fecha de entregable |
|---|---|----------------------|
| En coordinación con la SEMS-SEP se realizó una amplia difusión a los talleres virtuales mediante oficios a Autoridades Educativas Estatales, envío de correos electrónicos a Autoridades Educativas, Directivos y Tutores y difusión en las redes sociales. | <p>Durante este periodo se realizaron dos talleres virtuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> En enero se realizó el taller "Cómo mejorar el aprendizaje mediante la gestión emocional" al cual se registraron 6,474 conexiones en tiempo real, lo que impactó en una participación de 43,929 personas. Del total de conexiones, 4,064 correspondían a planteles Construye T (50% de cobertura). En febrero se realizó el taller La disciplina positiva: herramientas para construir ambientes escolares positivos y reducir el acoso escolar, para el cual se registraron 5,786 conexiones, de las cuales el 76% provienen de planteles Construye T. Además 56% de los planteles Constuye T se conectaron. Lo anterior implica que 45,652 personas presenciaran el taller, siendo | Enero y febrero 2016 |

| | | |
|--|---|--|
| | 35,490 de ellas de algún plantel Construye T. | |
|--|---|--|

Resultado/Actividad 2: Fortalecimiento de la oferta de materiales de Construye T sobre el desarrollo de HSE y mejora del ambiente escolar.

Objetivo: Proporcionar herramientas prácticas a los planteles para desarrollar las habilidades socioemocionales (HSE) y mejorar el ambiente escolar.

Breve descripción de la meta anual: Contar con materiales que proporcionen a los planteles las metodologías para implementar cada una de las actividades de desarrollo socioemocional y de gestión del ambiente escolar que promueve Construye T.

Entregable/producto principal 1: Guías y fichas de actividades en formato PDF y videos tutoriales en formato mp4.

| Criterios de calidad | Evaluación | Fecha de entregable |
|---|---|---------------------|
| En la elaboración de las guías y de las fichas para el desarrollo de las HSE y las mejoras del ambiente escolar, así como para la producción de los videos se contó con el apoyo de técnicas expertos en su tema. | <p>Durante este periodo se elaboraron los siguientes materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 56 fichas sobre desarrollo de HSE para estudiantes y familia; • 54 fichas sobre desarrollo de HSE para su uso en la escuela y en el aula destinadas a docentes y directivos; • Una guía sobre desarrollo de HSE en espacios de tutorías, la cual incluye 60 fichas de actividades de HSE; • Una guía sobre el uso de las fichas y las HSE en el contexto escolar; • Una guía para la conformación del Comité Escolar; • Una guía para el establecimiento de Acuerdos de Convivencia; • 6 videos sobre las estrategias del Programa (3 informativos y 3 tutoriales) <p>Estos documentos actualmente están publicados en la página web del Programa: http://www.construye-t.org.mx/inicio/materiales</p> | Marzo de 2016 |

Resultado/Actividad 3: Posicionamiento de las estrategias del Programa a través de la página web y redes sociales.

Objetivo: Difundir los objetivos, estrategias y materiales del Programa con docentes, directivos, estudiantes y padres de familia que forman parte de las comunidades escolares de los planteles de educación media superior inscritos a Construye T.

Breve descripción de la meta anual: Posicionar la página web y las redes sociales de Construye T como medios de comunicación efectivos y ágiles con la población objetivo.

| Entregable/producto principal 1: Reporte de estadísticas mensuales de página web y redes sociales | | |
|---|--|---------------------|
| Criterios de calidad | Evaluación | Fecha de entregable |
| En el mes de febrero se contrató a un especialista en comunicación y diseño gráfico para fortalecer las estrategias de comunicación de Construye T. | <p>En el período enero- marzo 2016 se obtuvieron un total de 209,447 visitas a la página web del programa, distribuidas de la siguiente manera: 91,241 en enero, 82,846 en febrero y 35,360 en marzo. La disminución tan significativa en marzo estuvo asociada al período vacacional de semana santa.</p> <p>En este trimestre hubo un total de 274,676 descargas de las fichas de actividades del programa. El 36% de descargas fueron en el mes de enero, el 41% en febrero y el 24% en marzo. Las guías de implementación del programa tuvieron un total de 6,737 descargas.</p> <p>Con las publicaciones realizadas en Facebook y twitter, durante este trimestre el Programa llegó a una audiencia de 89,031 personas.</p> | Marzo de 2016 |

Resultado/Actividad 4: Realización de una encuesta de seguimiento en línea para Docentes y Directivos sobre las estrategias del Programa.

Objetivo: Monitorear el conocimiento y uso de las estrategias y los materiales que el Programa promueve.

Breve descripción de la meta anual: Contar con un sistema de monitoreo continuo que permita identificar en qué medida se están desarrollando las actividades planeadas y el grado de cumplimiento de la operación.

Entregable/producto principal 1: Base de datos de las encuestas de Docentes y de Directivos y archivo electrónico con los principales resultados de las encuestas.

| Criterios de calidad | Evaluación | Fecha de entregable |
|--|--|---------------------|
| Para asegurar la calidad técnica de la información la SEMS proporcionó el correo de directores de los planteles Construye T a quienes se les envió la encuesta. Para obtener la respuesta del mayor número de la plantilla docente se les pidió a los directores que compartieran la liga con ellos. El proceso de llenado fue mediante un link por medio del cual los directivos y docentes eran redirigidos a otro sitio donde tenían que introducir sus datos y seleccionar el plantel al que pertenecían. Esto permite tener un mayor control sobre la | <p>La encuesta se realizó en el mes de enero de 2016 y fue respondida por un total de 2,402 directivos y 30,442 docentes. Considerando que existen 4,112 planteles y que cada plantel cuenta con un solo directivo esto implica una tasa de respuesta del 58% entre directivos. Por su parte, la tasa de respuesta entre docentes fue de 27%.</p> <p>Los indicadores que se desprendieron de esta encuesta fueron los siguientes:</p> <p>DIFUSIÓN Y POSICIONAMIENTO DEL PROGRAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de directivos que han oído hablar del Programa Construye T: 99.6% • Porcentaje de docentes que han oído hablar del Programa Construye T: 99.6% • Porcentaje de directivos que han visitado la página web de Construye T: 90.6% • Porcentaje de docentes que han visitado la página web de Construye T: 49.1% | Enero de 2016 |

| | | |
|---|---|--|
| <p>procedencia y perfil de la población encuestada.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de directivos que conocen las Fichas Construye T: 86.5% • Porcentaje de docentes que conocen las Fichas Construye T: 49.9% • Porcentaje de directivos que afirman recibieron material (lona y USB) para promocionar Construye T: 61% • Porcentaje de docentes que afirman que en su plantel se encuentra una lona Construye T: 54.2% • Porcentaje de directivos que afirman haber recibido la guía para implementar Construye T en su plantel: 61.2% <p>REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES CONSTRUYE T</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de docentes que afirman haber recibido instrucciones de su directivo para aplicar Fichas Construye T: 75.8% • Porcentaje de directivos que utilizaron las fichas Construye T una vez al mes durante el semestre anterior (opciones una vez al semestre, al mes, a la semana y al día): 38.1% • Porcentaje de docentes que utilizaron las fichas Construye T una vez al mes durante el semestre anterior (opciones una vez al semestre, al mes, a la semana y al día): 29.5% | |
|---|---|--|

| INDICADOR | Línea base | Target | Resultado al 4to trimestre de 2016 | Resultado al 1er trimestre de 2016 |
|---|------------|--------|------------------------------------|------------------------------------|
| Porcentaje de estudiantes que están de acuerdo o muy de acuerdo en que la escuela es un lugar que los hace sentir bien. | 72% | 80% | 72% | ND |
| Porcentaje de directivos que consideran que la relación entre docentes es buena o muy buena. | 90% | 95% | 88% | ND |
| Porcentaje de directivos que mencionan sentirse orgullosos de su plantel. | ND | 75% | 98% | ND |
| Porcentaje de docentes que mencionan sentirse orgullosos de su plantel. | ND | 75% | 96% | ND |
| Porcentaje de estudiantes que mencionan sentirse orgullosos de su plantel. | ND | 75% | ND | ND |
| Porcentaje de docentes que se sienten orgullosos de su trabajo. | 81% | 85% | 80% | ND |
| Incremento porcentual en el número de estudiantes que están de acuerdo en que | 0% | 50% | ND | ND |

| INDICADOR | Línea base | Target | Resultado al 4to trimestre de 2016 | Resultado al 1er trimestre de 2016 |
|---|------------|--------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| sus docentes les preguntan su opinión y los animan a participar en clase. | | | | |
| Incremento porcentual en el número de docentes que aplican técnicas con enfoque de HSE en sus clases. | 0% | 50 puntos porcentuales | 79% | 81% |
| Disminución porcentual en el número de estudiantes a los que sus profesores han hecho comentarios que los lastiman o hacen sentir mal. | 0% | 30 puntos porcentuales | ND | ND |
| Incremento porcentual en el número de estudiantes que afirman llevarse bien con sus compañeros. | 0% | 30 puntos porcentuales | ND | ND |
| Incremento porcentual en el número de docentes que afirman intercambiar estrategias con otros docentes para mejorar la convivencia de los estudiantes en el aula. | 0% | 50 puntos porcentuales | ND | 66% |
| Disminución porcentual en el número de alumnos que consideran que existen casos frecuentes de acoso escolar (bullying) en el plantel. | 0% | - 40 puntos porcentuales | ND | N/A |
| Disminución porcentual en el número de docentes que consideran que existen casos frecuentes de acoso escolar (bullying) en el plantel. | 0% | -40 puntos porcentuales | ND | N/A |
| Porcentaje de planteles con Comité Construye T instalado y/o renovado. | ND | 90% | ND | N/A |
| Porcentaje de planteles cuyo Comité Construye T sesiona al menos tres veces por semestre. | ND | 90% | ND | N/A |
| Porcentaje de planteles que cuentan con acuerdos de convivencia. | ND | 90% | ND | N/A |
| Avance en el desarrollo de la plataforma de capacitación en línea con contenidos formativos disponible y funcional. | 0% | 100% | ND | N/A |
| Porcentaje de tutores que se gradúan del curso en HSE. | 0% | 75% | ND | N/A |
| Porcentaje de planteles con al menos 10% de sus docentes participando en comunidades de aprendizaje | 0% | 75% | ND | N/A |
| Documento de TOR publicado. | 0% | 100% | ND | N/A |
| Avance en el desarrollo del sistema de Monitoreo. | 0% | 100% | ND | 30% |
| Aumento porcentual en el número de planteles participantes que cumplen con el perfil Construye T. | 0% | 30% | ND | N/A |
| Documento de la propuesta de reconocimientos/certificaciones Construye T. | 0% | 100% | ND | N/A |

| INDICADOR | Línea base | Target | Resultado al 4to trimestre de 2016 | Resultado al 1er trimestre de 2016 |
|---|------------|--------|------------------------------------|------------------------------------|
| Porcentaje de contenidos difundidos (con respecto al total de contenidos elaborados y/o adaptados). | 0% | 90% | ND | N/A |

3. RIESGOS

| Descripción | Resultados/ actividades afectadas | Descripción breve de las medidas tomadas | Fecha | Grado del riesgo |
|-------------|-----------------------------------|--|-----------|------------------|
| ninguno | No aplica | No aplica | No aplica | No aplica |

4. PROBLEMAS/ASPECTOS RELEVANTES

| Descripción | Descripción breve de las medidas tomadas | Fecha inicio-fin | Crítico (Sí o No) |
|---|---|------------------|-------------------|
| El tiempo efectivo para la conclusión de los materiales fue mayor al tiempo originalmente estimado. | Se estableció un esquema de trabajo escalonado y una coordinación continua con los diversos consultores involucrados. | enero-marzo | No |

5. LECCIONES APRENDIDAS

¿Hay lecciones que pueden beneficiar el diseño o implementación de otros proyectos?

El desarrollo de materiales metodológicos especializados y que forman parte de una gran estrategia o modelo requiere de varias rondas de revisión técnica y de diseño gráfico para asegurar su consistencia. Para organizar esta tarea se sugiere elaborar un mapa conceptual que muestre la alineación de las diversas estrategias/actividades y de los materiales que las acompañan. Se adjunta ejemplo:

6. DESEMPEÑO FINANCIERO TRIMESTRAL

| Gasto del trimestre | | | |
|--|-------------------------|---|---|
| Aprobado | USD \$120,000.00 | 3% del presupuesto total del proyecto en el año | |
| Ejercido | USD \$115,759.59 | 2.9% del presupuesto del año | |
| Comprometido a gastar en el trimestre subsiguiente | USD \$2,420,000.00 | 55% del presupuesto total del proyecto | |
| Total del Gasto | USD \$115,759.59 | 2.9% del presupuesto del año | |
| Motivo de la variación en el gasto: Diferencia por tipo de cambio. | | | |
| Planeación | | | |
| Revisión presupuestal en proceso | Sí | No | Objetivo de la revisión (descripción breve) |
| | | | |

Elaborado por: Martha Hernández, Angélica Robles y Miguel López

Fecha: Abril de 2016